

LES 48 ITEMS DES PROGRAMMES 2008 DE L'ÉCOLE MATERNELLE

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

S'APPROPRIER LE LANGAGE

| | <i>Items et repères de progressivité</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. | |
| 2 | Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne. | |
| 3 | Formuler en se faisant comprendre une description ou une question. | |
| 4 | Raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée. | |
| 5 | Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue. | |

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Se familiariser avec l'écrit

| | <i>Items et repères de progressivité</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
|---|--|--------------------------------------|
| 6 | Identifier les principales fonctions de l'écrit. | @ |
| 7 | Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte. | @ |
| 8 | Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes. | |
| 9 | Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte. | @ |

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Différencier les sons. | @ |
| 11 | Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés. | @ |
| 12 | Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit. | @ |
| 13 | Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet. | @ |
| 14 | Mettre en relation des sons et des lettres. | @ |
| 15 | Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiés. | @ |
| 16 | Écrire en écriture cursive son prénom. | |

DEVENIR ÉLÈVE

| | <i>Items et déclinaison en apprentissages à viser à l'issue de chaque année</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
|----|--|--------------------------------------|
| 17 | Respecter les autres et respecter les règles de vie. | @ |
| 18 | Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide. | @ |
| 19 | Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions. | @ |
| 20 | Identifier les adultes et leur rôle. | @ |
| 21 | Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. | @ |
| 22 | Dire ce qu'il apprend. | @ |

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

| | <i>Items et déclinaison en apprentissages à viser à l'issue de chaque année</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
|----|---|--------------------------------------|
| 23 | Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés. | |
| 24 | Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives. | |
| 25 | S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement. | |
| 26 | Se repérer et se déplacer dans l'espace. | |
| 27 | Décrire ou représenter un parcours simple. | |

DÉCOUVRIR LE MONDE

| | <i>Items et déclinaison en apprentissages à viser à l'issue de chaque année</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
|----|--|--------------------------------------|
| 28 | Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages. | |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | <u>Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.</u> | |
| 30 | <u>Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les 5 sens et leur fonction.</u> | |
| 31 | <u>Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.</u> | |
| 32 | <u>Repérer un danger et en prendre compte.</u> | |
| 33 | <u>Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année.</u> | |
| 34 | <u>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</u> | |
| 35 | <u>Dessiner un rond, un carré, un triangle.</u> | |
| 36 | <u>Comparer des quantités et résoudre des problèmes portant sur les quantités.</u> | |
| 37 | <u>Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30.</u> | |
| 38 | <u>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres.</u> | |
| 39 | <u>Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.</u> | |
| 40 | <u>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi.</u> | |
| 41 | <u>Se repérer dans l'espace d'une page.</u> | |
| 42 | <u>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</u> | |
| PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER | | |
| | <i>Items et déclinaison en apprentissages à viser à l'issue de chaque année</i> | <i>Propositions de mise en œuvre</i> |
| 43 | <u>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériel).</u> | |
| 44 | <u>Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.</u> | |
| 45 | <u>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</u> | |
| 46 | <u>Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections.</u> | |
| 47 | <u>Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.</u> | |
| 48 | <u>Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</u> | |